

Les crèches hors les murs

Codirectrice des crèches plein air à Rennes,
responsable pédagogique, EJE

CidB

Centre d'information
sur le Bruit



Anne-Laure BLOT



Niveau sonore en crèche

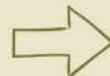
- niveau moyen 70 db à 85 db en intérieur, des pics à plus de 115 db
- bruits spécifiques à la collectivité (pleurs, cris, jeux bruyants, manipulation de matériel) et bruits d'équipements (machine à laver, lave-linge)

Répercussions



Pour les professionnel.les de la petite enfance:

- santé auditive: fatigue auditive en fin de journée, à long terme troubles de l'audition
- qualité de travail et relationnel: sentiment d'être moins disponible, moins patient.e avec les enfants, pose de plus d'interdits ne répondant pas aux besoins de l'enfant
- augmentation des risques psychosociaux: stress, troubles du sommeil, fatigue chronique, burn out



Pour les jeunes enfants:

- effets sur le développement cérébral: le bruit perçu comme une agression par l'organisme déclenche la libération de cortisol, l'hormone du stress (hyperstimulation nerveuse, irritabilité, agitation, tension voire agressivité)
- santé physique: trouble du sommeil, difficulté d'endormissement
- “surenchère sonore”: pour se faire entendre, l'enfant va parler plus fort (cercle vicieux: le bruit génère plus de bruit)
- effets sur le développement du langage: le bruit perturbe directement l'acquisition des compétences cognitives fondamentales (intelligibilité de la parole, trouble de l'attention et de la concentration)

Préconisations



achat de matériels ayant des puissances acoustiques faibles



aménagement de l'espace (plafond, mobilier)



choix des jouets ne faisant pas trop de bruits, recyclage



bouchons moulés



PÉDAGOGIE DU DEHORS



photo non libre de droit

Répondre aux besoins des jeunes enfants

- mouvement
- exploration libre, expérience
- expression
- sécurité affective et relationnelle



Les bienfaits des activités en plein air

- bien-être, épanouissement
- créativité
- développement de la motricité globale et fine
- concentration
- collaboration, moins de conflit
- moins d'épidémie, développement du système immunitaire
- développement du langage



photo non libre de droit



photo non libre de droit

Eduquer A la nature

- découvrir
- manipuler
- expérimenter
- comprendre les enjeux environnementaux

Eduquer PAR et DANS la nature

- favoriser le bien-être et la santé physique et mentale
- apprendre par le contact avec la nature

Eduquer POUR la nature

- développer l'envie d'agir
- agir pour la protection et la sensibilisation à la nature

Les atouts des siestes nordiques

- meilleur endormissement
- sieste plus longue
- sommeil de meilleur qualité



photo non libre de droit

Les repas en plein air

- plus calmes, apaisés
- temps convivial



photo non libre de droit



la pédagogie plein air

véritable stratégie de prévention
et d'amélioration acoustique



acoustique naturelle, réduction de
la réverbération (pas de mur ni de
plafond pour réfléchir le son)



effet apaisant de la nature



Pour aller plus loin...

Partenariat avec l'Université de Rennes 2, des professeures en Psychologie Différentielle, en Master option Psychologie de l'Education et de la Formation.

Observation des jeunes enfants au sein des crèches pour analyser les bienfaits du plein air dans leur développement.



photo non libre de droit

Quelques textes pour appuyer



photo non libre de droit



- Arrêté du 23 sept 2021 portant sur la création d'une charte d'accueil du jeune enfant. *Principe n°6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.*
- Référentiel national de la qualité d'accueil du jeune enfant du 2 juillet 2025. *Quant à la qualité environnementale, les modes d'accueil participent au développement complet et global de l'enfant: ce sont aussi des lieux de soins, de prévention et d'éducation à la santé. La qualité de l'environnement participe à la santé globale des enfants et à la qualité de leur développement.* (page 105)