

Entretenir le calme en classe



Sylvain Connac

Université de Montpellier Paul-Valéry – LIRDEF

Sylvain.connac@umpv.fr



bruit.fr

Un média du **CidB**
Centre d'information
sur le **Bruit**







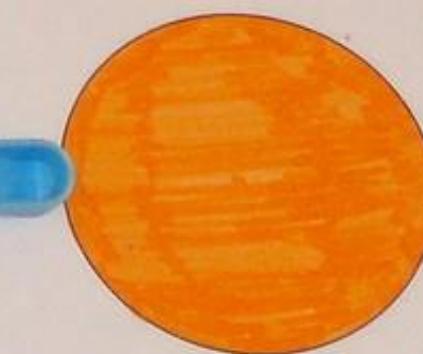
Liste des élèves : respect du code couleur.

Timothé	
Hugo	
Emelyne	
Janis	●
Justine	●
Manon	
Camille	
Johann	
Matthias	
Corentin	

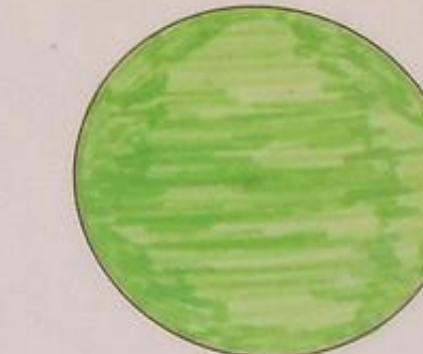
Le code couleur du volume sonore



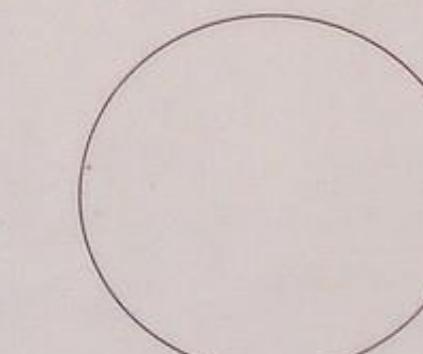
Je ne parle pas (silence)



Je chuchote



Je parle normalement



Je demande la parole



Entretenir le calme dans une classe

Permettre aux élèves de parler pendant les travaux de groupe sans que la classe ne devienne bruyante : une nécessité.

Sylvain Connac, enseignant chercheur en sciences de l'éducation, université Paul-Valéry, Montpellier

Pendant les temps de classe, les élèves apprennent lors des situations didactiques conduites par l'enseignant et lors des phases de travail personnel où chacun se trouve face à des activités qui le concernent de manière plus particulière. Ils sont amenés à travailler en groupes et, en leur sein, à échanger pour mieux confronter leurs représentations et participer à leur évolution. Permettre à des élèves de parler en classe, c'est attendre d'eux qu'ils expriment ce

qu'ils savent déjà et s'y appuyer pour qu'ils construisent des apprentissages meilleurs. C'est également les autoriser à coopérer, c'est-à-dire à alimenter l'espace scolaire de situations d'échanges de savoirs, au service de ceux qui les sollicitent autant que de ceux qui les dispensent.

Mais si la classe devient bruyante ou agitée, les apprentissages individuels en sont altérés. Le désordre s'installe et se traduit par un volume sonore important, des occasions dissipatives nombreuses, des déplace-

ments infructueux, c'est-à-dire autant de parasites à la concentration nécessaire pour l'effort cognitif.

En somme, le bruit ne semble pas déranger tous les élèves pour apprendre, mais complique la tâche de beaucoup. Il en ressort, une nouvelle fois, que les moins gênés sont les élèves les plus habiles scolairement, parce que pouvant s'appuyer sur des repères acquis facilitant la construction des nouveaux savoirs en jeu. Une classe bruyante est source de dissymétries supplémentaires et ségrégatives dans les apprentissages, comme l'indique le rapport OCDE de 2013.

Travailler à l'établissement du calme dans une classe et à son entretien participe donc à la justice scolaire, dans le sens où cela confère aux élèves les plus fragiles des ■■■